МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки

Волгоградской области

Администрация Алексеевского муниципального района

Волгоградской области Отдел образования

МБОУ Краснооктябрьская СШ

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета школы

Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

директор

_____

Долгачева Л.Н.

Приказ №101 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2Б класса

Вариант 1(адаптированная)

Красный Октябрь 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года).

Программа рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений . М., «Просвещение».

Специфика программы

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой

учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Содержание программы

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2010 года издания, учащиеся усваивают:

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной ***э***.

Слова с буквами ***и*** и ***й,*** их различение.

Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярносходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами ***и, е, ю, я.***

Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ***ь*** и ***ъ***.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам ***кто? что?;***

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам ***что делает? что делают?;***

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Курс обучения во 2- м классе состоит из следующих тем:

Краткое содержание раздела	кол-во часов	Требования к уровню подготовленности учащихся
1. Звуки и буквы	9	
3. Слог	7	
4. Парные звонкие и глухие согласные	8	
5.Гласные буквы Е, Ё,Ю,Я в начале слова или слога	7	
6. Шипящие и свистящие согласные	3	
7. Твердые и мягкие согласные	7	
8. Мягкий знак на конце слова	5	
9.Название предметов	19	
10. Названия действий	8	
11. Предлоги	5	
13. Предложение	10	

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы**:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения**:** словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,* свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Таблица контрольных работ по четвертям

Вид работ	I	II	III	IV	Всего
Контрольное списывание	2	1	1	1	5
Диктант			1	1	2
Всего	2	1	2	2	7

Список литературы

1. Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2012г.

2.Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2008.

3.Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2009

4.Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2008.

Календарно – тематическое планирование

№ - п/п	Тема урока	Час	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	страницы	Дата проведения	
							План	Факт
Повторение (6ч)								
1	Предложение	1	Повторительно-обобщающий	Составление предложений на основе демонстрации действий.	Знать знаки препинания	4-7		
2	Распространение предложений.	1	Повторительно-обобщающий	Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов.	Уметь записывать предложения по образцу	8-9		
3	Слово.	1	Повторительно-обобщающий	Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради)	Уметь называть предметы по родовым группам	10-13		
4	Звуки и буквы.	1	Повторительно-обобщающий	Различение звуков на слух и написание букв.	Уметь различать звуки от букв	14-15		
5	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение»	1	Проверка знаний	Списывание напечатанного текста	Уметь правильно списывать напечатанный текс	16		
6	Работа над ошибками. Текст.	1	Тренировочный	Списывание текста без ошибок.	Уметь проверять свою	17		

	(развитие речи)				запись			
Звуки и буквы (4ч)								
7	Гласные звуки и буквы.	1	Комбинированный	Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).	Уметь различать гласные звуки и буквы от согласных	18-19		
8	Согласные звуки и буквы.	1	Комбинированный	Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.	Уметь различать согласный звук от буквы	20-21		
9	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Комбинированный	Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы	22-25		
10	Ударение в словах.	1	Комбинированный	Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах.	Уметь ставить ударение в словах	26-29		
Слог (3ч)								
11	Деление слов на слоги.	1	Изучение нового материала	Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.	30-33		
12-13	Перенос слов по слогам. Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Комбинированный	Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля.*	Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова.	34-37		
Парные звонкие и глухие согласные (1ч)								

14	Парные звонкие и глухие согласные .	1	Вводный	Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани.	Парные звонкие и глухие согласные	38-43		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (4ч)								
15	Буква Е в начале слова или слога.	1	Изучение нового	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой е	44-63		
16	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ё	64-65		
17	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ю	66-67		
18	Буква Я в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой я	68-69		
Твёрдые и мягкие согласные (6ч)								
19	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	Изучение нового	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные	70-73		
20	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных	Уметь писать слова с буквами о-ё после согласных	74-75		

				буквой ё, твёрдости – буквой о.				
21	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у.	Уметь писать слова с буквами у-ю после согласных	76-77		
22	Гланые А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а.	Уметь писать слова с буквами а-я после согласных	78-79		
23	Гласная Е после мягких согласных.	1	Комбинированный	Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов.	Уметь писать слова с буквой е	80-81		
24	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные	82-83		
Мягкий знак (ь) на конце слова 3ч)								
25	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Изучение нового	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь	Уметь писать слова с мягким знаком	84-85		

26-28	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	3	Закрепление	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать слова на данное правило	86-89		
СЛОВО. Названия предметов (8ч)								
29	Предмет и его название.	1	Изучение нового	Предмет и его название. Их различение.	Знать правило	90-93		
30	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Комбинированный	Называние предметов, отвечающих на вопрос что?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предмет	94-95		
31	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Изучение нового материала	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.	Уметь писать слова на данную орфограмму	96-101		
32	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Комбинированный	Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок.	Уметь писать слова на данную орфограмму	102-103		
33	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	Комбинированный	Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто?что?	Уметь писать слова на данную орфограмму	104-109		

34	Большая буква в именах и фамилиях	1	Комбинированный	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.	Уметь писать слова на данную орфограмму	110-115		
35-37	Большая буква в кличках животных. Контрольная работа .Работа над ошибками.	3	Изучение нового	Написание заглавной буквы в кличках животных.	Уметь писать слова на данную орфограмму	116-117		
Названия действий (2ч)								
38	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Изучение нового	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова отвечающих на вопросы что делает?	118-121		
39	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Изучение нового	Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова на данную орфограмму	122-123		
Предлоги 2ч)								
40	Предлог как отдельное слово.	1	Изучение нового	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использова-нии предлогов для обозна- чения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	Уметь находить в тексте предлоги	124-135		
41	Употребление предлогов в предложении	1	Комбинированый	Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	Уметь употреблять предлоги в предложении	136-137		

Предложение (6ч)								
42	Выделение предложения из текста	1	Изучение нового	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	уметь различать предложение и текст	138-143		
43	Правила записи предложения.	1	Комбинированный	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)	Знать правила записи предложений	144-145		
44	Предложение и его схема.	1	Закрепление	Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками	Умение находить и исправлять ошибки	146-147		
45=47	Порядок слов в предложении. Контрольная работа. Работа над ошибками.	3	Комбинированный	Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении.	Уметь составлять предложения из набора слов	148-151		
	Повторение .(11 ч)							
48=52	Звонкие и глухие согласные.	5	Повторительно-обобщающий	Обобщение темы	Знать правила	152-159		
53-57	Твёрдые и мягкие согласные.	5		Обобщение темы	Знать правила	160-161		
58-59	Ь знак на конце слов.	2	Повторительно - обобщающий	Обобщение темы	Знать правила	162-163		
60-63	Названия предметов.	3	обобщающий	Обобщение темы	Знать правила	164-165		

64	Контрольное списывание.	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	165		
65-68	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных Самостоятельная работа. Итоговая контрольная работа.	4	обобщающий	Обобщение темы	Знать правила	167-168		